**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 5 пос. Стальной Конь»**

**Орловского муниципального округа Орловской области**

(МБДОУ «Детский сад № 5 пос. Стальной Конь» Орловского муниципального округа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом  (протокол от 17.05.2024 № 5) |  | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом от 28.05.2024г. № 35 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**естественно-научной направленности для детей 6-7 лет**

**«Занимательная математика»**

**Срок реализации 1 год**

Автор- составитель:

Воспитатель

Корягина Людмила Ивановна

пос. Стальной Конь

2024

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Новизна

3. Актуальность

4. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

5. Цель и задачи программы

6. Принципы

7. Режим занятий

8. Формы проведения занятий

9. Методы и приемы работы

10. Предполагаемые результаты

11. Учебный план работы на 2024 - 2025 учебный год

12. Мониторинг математических умений

13. Список литературы

**Пояснительная записка**

Обучению дошкольников азам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин - началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребенком, стремлением родителей как можно раньше ознакомить ребенка с цифрами, счетом, решением задач.

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, учатся действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца - находить правильное решение, ответ.

Актуальность программы определена тем, что старшие дошкольники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет детям ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки дошкольной программы. Решение математических задач, связанных с развитием логического мышления, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать от конкретных количественных отношений.

Последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах. Формированию устойчивой мотивации к изучению математики. Указанные позиции раскрывают определенную степень содержательной новизны программы. Педагогическая целесообразность программы объясняется акцентом на формирование приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения. Программа ориентирована на возможности детей 6-7-летнего возраста и учитывает требования современного начального обучения. Материал дается в соответствии с основным принципом дидактики – «от простого к сложному», от конкретного абстрактному, от чувственного познания к логическому развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. При этом роль играют физкультминутки, использование которых предусматривается данной программой. Благодаря упражнениям, входящим в физкультминутку, у детей улучшается осанка, усиливается обмен веществ в организме, развивается произвольное внимание и память, способность сосредотачиваться, дети получают разнообразные сенсорные впечатления, что благотворно влияет на дальнейшее восприятие математических представлений. Достаточное внимание в программе уделяется:

- обобщению математического материала;

- оперированию числовой и знаковой символикой;

- абстрагированию.

**Новизна**

Особенность программы «Занимательная математика» заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

**Актуальность**

Актуальность программы заключается в том, что она обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и начальной школой. Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольника, учитывает тенденции модернизации российского образования.

Данная программа предлагает развитие у детей как предметных, так и

обще учебных умений, организационных, интеллектуальных, коммуникативных способностей.

В основе программы лежит проблемно-диалогическая технология введения новых знаний, что позволяет развивать не только математические представления, но и речь, мышления, память, внимание, умение работать в контакте с педагогом и другими детьми.

Занятия построены с учетом деятельного подхода, что позволяет повысить познавательную активность детей.

**Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени. Практика показывает, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка. Поэтому в подготовительной к школе группе особое внимание уделяют развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях: «равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др.

Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными. Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их

умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму.

Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей,

самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения. У детей должны быть воспитаны устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

Программа по развитию элементарных математических представлений подготовительной к школе группы предусматривает обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний, приобретенных детьми в предыдущих группах. Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

Математические знания стимулируют интеллектуальное развитие ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей. Фактически, основная цель дошкольного образования в области математики - развитие интеллекта ребенка, его мышления. Полноценное развитие последнего невозможно без формирования известной логической культуры, поскольку логика - это универсальный элемент мышления. Приемы анализа и синтеза, умозаключения, полученные путем сопоставления известных фактов и

явлений, искусство построения гипотез, ясных и стройных доказательств, различение известного и неизвестного и много другое человек осваивает в значительной мере именно благодаря изучению математики.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель**: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

**Задачи**

**Развивающие: -**  развитие логического мышления ребёнка  (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления (на геометрическом материале);

-  развитие памяти, внимания, творческого воображения.

**Образовательные:**

- ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи;

- формировать первичные навыки мыслительных операций;

-  формировать умение логически мыслить – включаться в поисковую деятельность, осуществлять контроль собственных действий, получать результат и оценивать его;

-  обогащать и активизировать связную речь;

- приобщаться к предмету в игровой и занимательной форме;

-  формировать представление о числе и количестве.

**Воспитательные:**

- воспитание у детей 6–7 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.

**Содержание программы**

***1.Признаки предметов:***

- выделение ярко выраженных признаков конкретных предметов (цвет, форма, величина).

***2.Отношение:***

*-* сравнение групп предметов, путем наложения и приложения;

- равно, неравно, столько же, сколько.

***3.Числа от одного до двадцати:***

- натуральное число как результат счета модели числа;

- формирование представления о числе в пределах двадцати, на основе действий с конкретными предметами, множествами;

- счет по образу и заданному образцу;

- счет количественный, порядковый и обратный;

- счет звуков, движений, на ощупь;

- простейшие действия увеличения и уменьшения числа на 1;

- составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

***4.Величина:***

- сравнение предметов по длине и ширине;

- сравнение двух предметов по толщине, высоте;

- обозначение результатов сравнения словами: толще, тоньше, равны;

- деление предмета на 2-8 и более равных частей, путем сгибания предмета;

- дать представление о весе предмета и способах его измерения (грамм, килограмм);

- сравнивать путем взвешивания, познакомить с весами.

***5.Форма*:**

- развитие представлений о форме;

- различие и название геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник);

- дать представление о том, что геометрическая фигура состоит из элементов (вершина, угол, сторона) и некоторых их свойствах;

- моделирование из этих фигур (круг, треугольник, квадрат);

- дать представление о многоугольнике, прямой, отрезке;

- дать понятие о плоских и объемных фигурах;

- учить составлять квадрат из частей (квадрат Никитина).

***6.Развитие пространственной ориентировки:***

- познакомить с планом, схемой, картой;

- развивать способности к моделированию простейших отношений между объектами, в виде рисунка, плана, схемы;

- пространственные направления «от себя», слева, справа, вверху, внизу;

- ориентировка   на листе бумаги.

***7.Развитие умения ориентирования во времени:***

- формирование временного представления: части суток, день, неделя, месяц;

- дать детям элементарное представление о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времени года;

- учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и тоже время;

- различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);

- учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

***8.Развитие способности конструирования:***

- практическое моделирование реальных, абстрактных объектов из геометрических фигур через аппликацию, рисование и лепку.

**Участники:** дети 6 - 7 лет.

**Срок обучения**

Дополнительная программа «Занимательная математика» рассчитана на один год обучения.

**Общие принципы и содержание программы**

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

**Принципы:**

- создание проблемной ситуации - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности;

- психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

- творчества - формирование способности находить нестандартные решения

- индивидуализации - развитие личностных качеств.

**Режим занятий**

1 раз в неделю (25– 30 минут)

**Формы проведения занятий**

Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- работа с занимательным материалом;

- работа в тетрадях;

- физкультминутки, гимнастика для глаз;

- работа с д/и.

**Методы и приемы работы**

- поисковые (моделирование, опыты, эксперименты);

- игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги);

- информационно - компьютерные технологии (презентации);

- практические (упражнения);

- интегрированный метод (проектная деятельность); - использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи).

**Предполагаемые результаты**

- приобретение опыта творческой игровой деятельности, опыта исследовательской работы;

- развитие нестандартного мышления;

- воспитание потребности в самостоятельной познавательной деятельности;

- развитие способности к личному самоопределению и социальной адаптации;

- развитие культуры общения, умение работать в сотрудничестве с окружающими.

**Учебный план работы на 2024 - 2025 учебный год**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятий** | **Задачи** |
| 1.«Количество и счет»  «Прямой и обратный счёт»  «Расставь числа по порядку». | Закреплять счет в пределах 20. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку. |
| 2. «Количество и счет»  «Соседи числа». | Закреплять счет в пределах 20. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее». |
| 3.«Геометрические фигуры»  «Волшебные фигуры». | Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. |
| 4.«Геометрические фигуры»  «На что похоже?» | Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур. |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятий** | **Задачи** |
| 1. «Количество и счет»  «Порядковый счёт»  «Что такое «порядок»?» | Закреплять счет в пределах 20. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. |
| 2.«Определение величины»  «Весёлые кошечки». | Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок. |
| 4.«Определение величины»  Игра «Танграм». | Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятий** | **Задачи** |
| 1.«Количество и счет»  «Счёты». | Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.  Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение. |
| 2.«Количество и счет»  «Какой? Сколько?» | Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами  Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов. |
| 3. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»  «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»  Интересные слова «между», «за», «после», «перед». | Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других. |
| 4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»  «Левая и правая рука». | Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки  Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа. |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятий** | **Задачи** |
| 1.«Количество и счет»  «По порядку рассчитайся!».  «Весёлые домики». | Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять умения детей рассчитываться по порядку.  Закреплять счет в пределах 20. Формировать знания о составе чисел в пределах 20. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. |
| 3.«Решение логических задач»  «Деление целого на части». | Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).  Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). |
| 4.«Решение логических задач»  «Задачи на смекалку». | Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия. |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятий** | **Задачи** |
| 1. «Количество и счет»  «Королевство цифр»  «Пишем цифры: 0,1,2,3». | Закреплять счет в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.  Закреплять счет в пределах 20. |
| 2. «Количество и счет»  «Пишем цифры: 4,5,6»  Графический диктант «Домик». | Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.  Развивать пространственные отношения.  Уточнить понятия: слева, справа.  Закрепить понятие смысла действия сложения.  Развивать графические навыки. |
| 3.«Геометрические фигуры»  «Кошкин дом». | Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.  Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе. |
| 4.«Геометрические фигуры»  «Волшебные превращения  геометрических фигур»  «Сделай сам зверюшек»  (сгибание, разрезание, вырезание). | Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.  Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами.  Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятий** | **Задачи** |
| 1. «Количество и счет»  «Пишем цифры: 7,8,9».  «Весёлые домики». | Закреплять счет в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.  Закреплять счет в пределах 20. Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 20. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. |
| 2. «Линейка.  Простейшие геометрические понятия: точка, линия, прямая и кривая линия. Отрезок, луч». | Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.  Закрепить умение соотносить цифры с количеством предметов. Закрепить умение рисовать линии.  Учить измерять отрезок с помощью линейки.  Формировать умение строить отрезок заданной длины. |
| 3.« Числовой отрезок».  «Сравнение чисел с помощью числового отрезка». | Сформировать представление о числовом отрезке.  Учить приему присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.  Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и части числа, пространственные отношения.  Учить приему присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.  Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и части числа, пространственные отношения. |
| 4. «Деление отрезков на части». | Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.  Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов.  Ввести в речевую практику термины условие и задача, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи. |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятий** | **Задачи** |
| 1. «Весы. Их использование». | Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес».  Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.  Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.  Развивать умение сравнивать массу (вес). |
| 2. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости».  «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки». | Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами. |
| 3. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени»  «Дни недели». | Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания детей дней недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так. |
| 4. «План, карта». | Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану.  Учить правильно, определять взаимное расположение предметов в пространстве.  Тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью пересчета.  Тренировать умение видеть изученные геометрические фигуры в предметах окружающего мира. |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятий** | **Задачи** |
| 1. «Пара»  «Счёт двойками». | Учить выделять в числе пару.  Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.  Формировать умения счета парой.  Развивать внимание, память, речь. |
| 2. «Математические загадки.  Ориентировка в пространстве».  Графический диктант «Кораблик». | Уточнить пространственные отношения.  Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.  Учиться записывать пример с помощью цифр и знаков.  Развивать пространственные отношения.  Уточнить понятия: слева, справа.  Закрепить понятие смысла действия сложения.  Развивать графические навыки. |
| 3.«Решение логических задач»  «Задачи на действия  (сложение и вычитание)». | Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).  Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать. |
| 4.«Решение логических задач»  «Задачи на разделение целого  на части».  «Волшебные монетки». | Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).  Закреплять знания детей о деньгах, их назначением. |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятий** | **Задачи** |
| 1.« Задачи – шутки. Сложение и вычитание». | Закреплять представление о сложении как объединении групп предметов.  Формировать представление о вычитании как об удалении из групп предметов ее части.  Закрепить умение записывать с помощью цифр и знаков сложение и вычитание. |
| 2. «Решение логических задач». | Развивать у детей приёмы мыслительной активности (мониторинг). |

**Мониторинг математических умений**

**Цель:** выявление математических умений.

Процедура организации и проведения мониторинга*.*

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях дополнительного образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И** | **Количество**  **и счет** | | **Величина** | | **Геометрические фигуры** | | **Ориентир.**  **во времени** | | **Ориентир. в пространстве** | | **Логические задачи** | |
|  |  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В - высокий.

С - средний.

Н - низкий.

**Список литературы**

1. Воронина, Л.В. Знакомим дошкольников с математикой / Л.В. Воронина. - М.: Сфера, 2012.

2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет / Н.И. Касабуцкий и др. - М.: Просвещение, 2014.

3. Математика. Вся дошкольная программа. - М.: Росмэн-

пресс, 2015.

4. Новикова, В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий c детьми 3-4 лет / В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 2014.

5. Самсонова, Е. Г. О часах. О циферблате. Математические наблюдения с дошкольниками / Е.Г. Самсонова. - М.: Образовательные проекты, 2013.

6. Финогенова, Н. В. Математика в движении. Планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа / Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. - М.: Учитель, 2014.

7. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2016